



БЕЛАРУСКІ УНІВЕРСІТЭТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, КАМСАМОЛЬСКАГА І ПРАФСАЮЗНЫХ
КАМІТЭТАУ БЕЛАРУСКАГА ОРДЭНА ПРАЦОўНАГА Чырвонага Сцяга
ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ У. І. ЛЕНІНА

ГАЗЕТА ўзнагароджана
Ганаровай Граматай
Вярхоўнага Савета
БССР

1986

27

САКАВІКА

№ 11 (1497)

ВЫДАЕЦЦА з 1922 ГОДА

БЕЛАРУСКІ УНІВЕРСІТЭТ

ТЭЛТАЙП

«УЧОРА - СЕЊНА - ЗАўТРА»

БЮРО ПАРТКОМА

разгледзела пытанне аб ходзе рэалізацыі плана мерапрыемстваў па выкананню пастановы Бюро ЦК КПБ «Аб рабоце рэктарата і парткома Белдзяржуніверсітэта імя У. І. Леніна па павышэнню якасці падрыхтоўкі спецыялістаў у святле рашэнняў чэрвеньскага (1983 г.) Пленума ЦК КПСС і крытычных зауваг, выказаных Дзяржінспекцыяй Міністэрства ССР».

ПОўНЫМ ХОДАМ

ідзе Усесаюзнае Ленінскі камуністычны суботнік, які праводзіцца на ўсіх факультэтах з 17 па 30 сакавіка. Студэнты выконваюць работы па добраўпарадкаванню сталіцы. Першымі працоўную вахту пачалі студэнты хімічнага факультэта.

І. ВЯРЭНЧЫКАў.

У САВЕЦКІ ФОНД МІРУ

на камсамольскім сходзе IV група II курса аддзялення беларускай і рускай мовы і літаратуры філалагічнага факультэта прыняла рашэнне пералічыць 100 рублёў. 24 сакавіка камсамольцы групы пералічылі 131 рубель.

І. КРЭТОВІЧ,
сакратар камітэта камсамола
філалагічнага факультэта.

НАВУКОВА- МЕТАДЫЧНЫ СЕМІНАР

правяло таварыства барацьбы за цвярозасць. На ім разгледжаны актуальныя пытанні антыалкагольнай прапаганды. На семінары выступілі: загадчык кафедры крыміналістыкі А. В. Дулаў, урач-псіхіятр К. С. Пагоцкая, доктар юрыдычных навук М. І. Парубаў.

Г. АЛЯХНОВІЧ.

СТУДЭНЦКІ САВЕТ

інтэрната № 2 арганізаваў сустрэчу студэнтаў з загадчыкам аддзела газеты «Знамя юности» П. Якубовічам. Гутарку вызначыў агульны інтарэс яе ўдзельнікаў да праблем сучаснай журналістыкі і ў прыватнасці да пытанняў фельетона як жанра. Журналіст-практык, былы выпускнік універсітэта раскажаў аб метадах сваёй работы, падзяліўся думкамі наконт праблем моладзі, спорту, адказаў на пытанні студэнтаў.

Г. СВЯТЛЯК,
студэнтка факультэта
журналістыкі.

НА VIII АБЛАСНЫМ

аглядзе-конкурсе народных і ўзорных калектываў самадзейнай творчасці аркестр народных інструментаў адзначаны дыпламам II ступені. гэтым пацверджана яго высокае прафесійнае майстэрства, мастацкі ўзровень.

М. ТАРАСАВА,
мастацкі кіраўнік студклуба.

УНІВЕРСІТЭЦКАМУ ДЫПЛОМУ — ГАРАНТЫЮ ЯКАСЦІ!

ЗВАРОТ удзельнікаў II злёту выдатнікаў да студэнтаў

Белдзяржуніверсітэта імя У. І. Леніна

ЛЕНІНСКІ КАМСАМОЛ, уся савецкая моладзь з вялікім уздымам сустрэлі гістарычныя рашэнні XXVII з'езда роднай Камуністычнай партыі, успрынялі іх як канкрэтнае накіраванне да дзеянняў. Паскарэнне сацыяльна-эканамічнага развіцця — гэта стратэгічны курс, які вызначыў XXVII з'езд. Партыя патрабуе ад кожнага з нас максімальнага напружання сіл, поўнай самааддачы, творчага падыходу да вучобы, навуковай работы, смела рашаць грандыёзныя задачы сацыялістычнага будаўніцтва. Выдатныя веды, актыўная жыццёвая пазіцыя — вось нашы арыенціры.

Нас турбуе, што ў асяроддзі студэнтаў, і выдатнікаў у тым ліку, ёсць яшчэ некаторы застоў, адсутнічае мэтанакіраванае, актыўнае імкненне да вучобы. Такіх студэнтаў часам цікавяць толькі экзаменацыйныя адзнакі, а не глыбокія, дасканалыя веды.

Наша партыя ўзяла курс на карэннае паляпшэнне падрыхтоўкі маладых спецыялістаў, перабудову сістэмы вышэйшай школы. У гэтых умовах кожнаму студэнту не-

абходна змяніць свае адносіны да вучобы, глыбока авалодваць выбранай прафесіяй. У жыцці групы павінны ўмацавацца ўзаемадапамога і калектыўная адказнасць за якасць ведаў кожнага камсамольца. Выдатныя веды лепшых студэнтаў павінны з'явіцца арыенцірам у вучобе для кожнага.

Мы заклікаем вас змагацца за тое, каб стварыць у групах атмасферу непрымірымасці да парушальнікаў вучэбнай дысцыпліны, да тых, хто не жадае вучыцца так, як патрабуе ад нас сучаснасць. Мы самі павінны праявіць ініцыятыву ў ачышчэнні студэнцкіх радоў ад тых, хто сваімі безадказнымі адносінамі да вучобы наносіць шкоду народнай гаспадарцы.

Ва ўмовах паскарэння навукова-тэхнічнага прагрэсу выдатная якасць ведаў немагчыма без сьвядомага, актыўнага ўдзелу ў навуковай рабоце. «З першых гадоў навучання, — гаварыў у Палітычным дакладзе таварыш М. С. Гарбачоў, — студэнты павінны ўцягвацца ў навуковую работу». Наша задача — шырока выкарыстоўваць

вопыт работы студэнтаў у вучэбна-навуковых аб'яднаннях «БДУ — «Інтэграл», «БДУ — «Гранат» і інш., а кожная студэнцкая распрацоўка павінна максімальна адпавядаць патрабаванням сучаснасці. Навуковая работа кожнага маладога спецыяліста павінна пачынацца са студэнцкіх гадоў.

Выпускнік павінен не толькі валодаць пэўнай сумай ведаў. Ён павінен выйсці са сцен універсітэта гарманічна развітым, ідэяна перакананым будаўніком камуністычнага грамадства. Кожны студэнт павінен захапіцца прагай творчасці, жаданнем праявіць сябе ў справе, карыснай грамадству.

Мы, удзельнікі злёту выдатнікаў, звяртаемся да ўсіх студэнтаў універсітэта з заклікам: «Універсітэцкаму дыпламу — гарантыю якасці!» Наперадзе — час вялікіх надзей і спраў, смелых ідэй і дзеянняў. Будзем жа дастойныя тых задач, якія належыць нам рашаць!

УДЗЕЛЬНІКІ ЗЛЭТУ
ВЫДАТНІКАў
БЕЛДЗЯРЖУНІВЕРСІТЭТА.

ФОТАРЭПАРТАЖ З УНІВЕРСІТЭЦКАГА ЗЛЭТУ ВЫДАТНІКАў



Вучыцца — каб ведаць...

«ТАКОЙ ВЯЛІКАЙ колькасці выдатнікаў адразу мы ніколі не бачылі», — так шчыра прызнаюцца пасля госці. «Мы прыйшлі павіншаваць вас, тых, хто адарваўся ад кніжак, хто сёння толькі на вечар пакінуў залы бібліятэк», — з вясёлым гумарам скажуць удзельнікі народнай агіт-брыгады «Фенікс». І якімі б сур'ёзнымі ні былі пажаданні адных і жартоўнымі выказванні другіх — ва ўсіх удзельнікаў універсітэцкага злёту выдатнікаў настрой быў цудоўны. Яны сабраліся разам, цікаўныя, знаходлівыя, а гэта добрая магчымасць абмену вопытам. Тут іх і віншавалі, і ўзнагароджвалі.

І яшчэ адзін сюрпрыз чакаў удзельнікаў злёту: на сустрэчу да іх прыйшлі вядомыя дзеячы навукі, прадстаўнікі літарату-

(Заканчэнне на 2-й стар.)

ВІНШУЕМ!

Указ Прэзідыума Вярхоўнага Савета БССР

Аб узнагароджанні Ганаровай граматай і Граматай Вярхоўнага Савета Беларускай ССР работнікаў, якія найбольш вызначыліся пры падрыхтоўцы і правядзенні XII Сусветнага фестывалю моладзі і студэнтаў у горадзе Маскве, пераможцаў сацыялістычнага спаборніцтва камсамольцаў і моладзі.

За актыўную работу пры падрыхтоўцы і правядзенні XII Сусветнага фестывалю моладзі і студэнтаў у горадзе Маскве ўзнагародзіць:

ГРАМАТАЙ ВЯРХОўНАГА САВЕТА БЕЛАРУСКАЙ ССР

Атаманава Алега Уладзіміравіча — выкладчыка Беларускага ўніверсітэта імя У. І. Леніна, Самуйліча Аляксандра Аляксандравіча — студэнта Беларускага ўніверсітэта імя У. І. Леніна.

Старшыня Прэзідыума Вярхоўнага Савета БССР

Г. ТАРАЗЕВІЧ.

Сакратар Прэзідыума Вярхоўнага Савета БССР

Л. ЧАГІНА.

21 сакавіка 1986 года. г. Мінск.

Лаўрэаты конкурсу

Сакратарыят ЦК ЛКСМ Беларусі, прэзідыум Акадэміі навук БССР, калегія Міністэрства вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі БССР, калегія Міністэрства асветы БССР, разгледзеўшы прапановы аргкамітэта рэспубліканскага тура Усесаюзнага конкурсу маладых вучоных і спецыялістаў па грамадскіх навук, пастанавілі ўзнагародзіць дыпламамі лаўрэатаў:

БІРАЛА Людмілу Аляксандраўну — аспірантку Белдзяржуніверсітэта імя У. І. Леніна за цыкл работ «Генезіс прасторава-часавых уяўленняў, іх эвалюцыя ў культуры дакапіталістычных грамадстваў»;

ГУРКО Алену Мікалаеўну — выконваючую абавязкі дацэнта Белдзяржуніверсітэта імя У. І.

Леніна за манаграфію «Эмпірычнае і тэарэтычнае ў сацыялагічным даследаванні»;

ЖБАНКОВА Максіма Расціслававіча — выкладчыка Белдзяржуніверсітэта імя У. І. Леніна за цыкл работ «Станаўленне прыродна-навуковага светапогляду (эпоха Рэнесанса)».

ВУЧЫЦЦА — КАБ ВЕДАЦЬ, ВЕДАЦЬ — КАБ РАЗУМЕЦЬ, РАЗУМЕЦЬ — КАБ БЫЦЬ КАРЫСНЫМ РАДЗІМЕ

(Заканчанне.)

Пачатак на 1-й стар.

ры і мастацтва, тыя, хто ў свой час былі таксама студэнтамі БДУ імя У. І. Леніна. Гэта П. А. АПАНАСЕВІЧ, акадэмік, дырэктар Інстытута фізікі АН БССР, Я. М. БАБОСАЎ, акадэмік, дырэктар Інстытута філасофіі і права АН БССР, І. М. ДАБРАЛЮБАЎ, народны артыст БССР, рэжысёр кінастудыі «Беларусьфільм», А. А. ЛОЙКА, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры беларускай літаратуры філалагічнага факультэта. На злёце прысутнічаў сакратар ЦК ЛКСМБ А. П. ХАНДОГІН.

І як было не пацікавіцца ў паважаных гасцей пра іх студэнцкія гады, пра планы, надзеі, дасягненні, пра тое, якім яны ўяўляюць сабе вобраз сучаснага выдатніка.

Першае пытанне да рэктара ўніверсітэта, акадэміка Л. І. Кісялеўскага.

СТУДЭНТ ВАЧЫМА РЭКТАРА

— Сёння ўсе мы знаходзімся пад уражаннем XXVII з'езда КПСС. Намечаныя з'ездам планы і задачы — грандыёзныя. Як Вы лічыце, што можа зрабіць студэнцкі калектыў у рашэнні канкрэтных праблем паскарэння сацыяльна-эканамічнага развіцця краіны?

Л. І. КІСЯЛЕЎСКІ: Вы ведаеце, што краіна павінна выйсці на высокі рубж. Мы павінны працаваць яшчэ лепш. Я не скажу, што раней мы працавалі дрэнна, але зараз назапашаны такія рэзервы, якія неабходна выкарыстоўваць у найкарацейшы тэрмін. Перш за ўсё, кожны стане лепш вучыцца. Гэта будзе яго асабісты ўклад, бо ў канчатковым выніку будзе дасягнута стратэгічная мэта: лепшы студэнт — лепшы спецыяліст. А калі гаварыць пра цяперашні час — то вы і сёння робіце шмат спраў на працягу працоўнага семестра, вы дапамагаеце сельскай гаспадарцы ў асенніх работах, вы праводзіце вялікую выхаваўчую работу. І робіце гэта ўсё лепш і лепш.

А ў студэнцкія гады Вы думалі пра гэта?

Л. І. КІСЯЛЕЎСКІ: Вядома, былі заманлівыя перспектывы, мары збыліся, але не ўсе. Ці варта пра гэта шкадаваць? Напэўна, не. Многае стала больш цікавым. Самае галоўнае, што павінна быць у чалавека — гэта яго перакананасць у карысці грамадству. Калі вы нават не вельмі акрэслена будзеце бачыць сваю мэту, але абавязкова прыкладзеце ўсе намаганні для яе дасягнення, то мэта, бяспрэчна, стане рэальнасцю.

ФІЗІК ПРА ФІЗІКУ

— Пэўнае кола маладых людзей сэнс свайго жыцця бачыць у прывязанні яго фізіцы. Павел Андрэевіч, што Вы больш за ўсё цэніце ў маладым спецыялісце? Ці заўсёды студэнты адпавяда-



*Как быкий физик
университета, несли
сегодняшние
студенты физик
в учебе, хорошие
полюбовки к делу.
своей работе. Вам,
товарищи, ребята
в 21.00. С. С. С.*

*Искренне
Л. Киселев*

ють Вашым патрабаванням?

П. А. АПАНАСЕВІЧ: Наватарскі падыход, імкненне рабіць нешта новае — студэнты з такімі якасцямі мне больш за ўсё імпануюць. Так мы падбіраем студэнтаў на фізічны факультэт. Той, хто імкнецца больш працаваць, вядзе актыўны грамадскі вобраз жыцця, вядома, будзе і цікавым фізікам. І, як правіла, 95 працэнтаў з ліку студэнтаў перакананы, што іх выбар правільны.

— Як Вы растлумачыце той факт, што папулярнасць фізікі сярод моладзі падае? У апошнія гады конкурс на фізічны факультэт самы нізкі, а кантынгент — пераважна жаночы.

П. А. АПАНАСЕВІЧ: Гэта не значыць, што прэстыж фізікі як навукі падае. Той, хто пайшоў на наш факультэт, не памыліўся.

ГРАМАДСКАЯ РАБОТА — АБАВЯЗАК

— Як Вы думаеце, Яўген Міхайлавіч, ці можа студэнт-выдатнік, які не займаецца грамадскай работай, стаць добрым спецыялістам?



Я. М. БАБОСАЎ: Думаю, што стаць спецыялістам можа. Але не можа быць сапраўдным грамадзянінам. Ён можа быць добрым фізікам, юристам, філолагам, але грамадзянінам —

*Самое главное — чтобы Вы никогда
не забывали о своей цели,
чтобы всегда и во всем руководили
себя студентами Белгосинвеста
и себя. Вы же — наш организатор,
наше общее сердце и наша
общая судьба*

Евгений Бабосау

ніколі! А другое больш важнае, чым першае.

— Існуе сярод старэйшага пакалення меркаванне пра інфантыльнасць моладзі...

Я. М. БАБОСАЎ: Надуманая гэта праблема. Цяпер моладзь больш начытаная, сучасная, адукаваная. І я ім, маладым, зайздросчу.

— А як Вы ставіцеся да такога парадоксу: сярод выдатнікаў больш дзвучат, чым хлопцаў? А сярод дырэктараў — больш прадстаўнікоў мужчынскага полу?

Я. М. БАБОСАЎ: Можна быць добрым генератарам ідэй, але дрэнным дырэктарам.

— Аляксандр Пятровіч, на Ваш погляд, на што здольна сённяшняя моладзь?

А. П. ХАНДОГІН: Гэта праяўляецца не толькі ў сценах ВНУ, а і пасля таго, дзе выпускнік стане працаваць і як ён будзе працаваць. Мне б вельмі хацелася, каб выдатнікаў было не 10—12 працэнтаў, а значна больш. Ну хаця б — 50!

Л. І. КІСЯЛЕЎСКІ: Калі нам пабудуюць залу, якая б змяшчала такую колькасць людзей, тыя 50 працэнтаў, то, упэўнены, іх шукаць не прыйдзеца!

А. П. ХАНДОГІН: А сённяшняя моладзь здольна на многае. Гэта я мяркую па камсамольскай рабоце. Гераічным мы называем выкананне інтэрнацыянальнага абавязку ў Афганістане. Есць шмат мужнасці і ў працы маладых людзей на прадпрыемствах, у калгасах і саўгасах. Вельмі важна, як гаварыў У. І. Ленін на III з'езде РКСМ, каб у кожнага чалавека была свая канкрэтная справа. Нават ваш злёт выдатнікаў — гэта таксама справа.

— Яўген Міхайлавіч, Вы працавалі сакратаром камсамольскай арганізацыі ўніверсітэта. Былі на адказнай рабоце ў Цэнтральным Камітэце Кампартыі Беларусі. Зараз Вы — вучоны. Але і сёння Вы часта прыходзіце на дапамогу камсамольцам...

Я. М. БАБОСАЎ: Я павінуся закліку асабістага сэрца. Універсітэцкі камсамол — гэта самае дарагое для мяне.

БУДЗЬЦЕ ГРАМАДЗЯНАМІ!

— Ствараючы вобраз сучаснага выдатніка, мы яшчэ не дадаліся, як ён ставіцца да спорту. Ігар Міхайлавіч, Вы майстар спорту. Як гэта дапамагае Вам у рабоце?

І. М. ДАБРАЛЮБАЎ: У вас не вельмі дакладная інфармацыя: я майстар спорту не па бегу, а па спартыўнай хадзьбе на 50 кіламетраў. Як мне гэта дапамагае? Хаджу па інстанцыях. Так склалася гістарычна, што я першы майстар у гэтым відзе спорту ў БДУ. Хачу сказаць, што я добра займаюся, але выдатнікам не быў. Спорт, грамадская работа, удзел ва ўніверсітэцкім тэатры — вось чым былі запоўнены мае студэнцкія гады.

— Вам таксама неабыхавая сучасная моладзь?

І. М. ДАБРАЛЮБАЎ: У свой час нас таксама за чуб цягалі. А сёння, як бачыце — кагорта акадэмікаў.

Мы, старэйшыя, — максімалісты. Жадаем па свайму пада-



бенству стварыць маладога чалавека. А рабіць яго не патрэбна. Моладзь у нас цудоўная. І ў гэтым я пераканаўся, калі працаваў над стварэннем стужкі «Мама, я жывы». У адборы на



ролі прынялі ўдзел больш чым дзесяць тысяч хлопчыкаў і дзяўчынак. Бабосаў добра гаварыў, што перш за ўсё патрэбна быць грамадзянінам. І я веру: такімі яны і будуць!

АДЗНАКА. ШТО ЗА ЕЙ?

— Анатоць Алексін пісаў, што без фанатыкаў у любой справе немагчымы прагрэс чалавецтва. Ці можна гэта выказванне аднесці і да выдатнікаў? Што пра гэта думае сённяшні выдатнік?

В. ПАЎЛОВІЧ, студэнтка III курса факультэта прыкладной матэматыкі: Тысячу разоў правы Алексін, што фанатыкі рухаюць прагрэс. Калі запытацца ў прысутных, то яны назавуць 5—10 прозвішчаў вядомых ім фанатыкаў, людзей захопленых. Выдатнікаў многа, а сапраўдных фанатыкаў навукі — менш. Чаму так? Прычыну патрэбна шукаць у грамадзянскай пасіўнасці. Адсядзіць на занятках, атрымае порцыю ведаў, і яго не хвалюе, чым жыве камсамольская арганізацыя групы, факультэта, ўніверсітэта. Гэта можна было б яшчэ абгрунтаваць, каб такі выдатнік спышаўся ў бібліятэку, каб потым прыйсці ў групу, падзяліцца сваімі ведамі з таварышамі. Але ж і гэтага не бывае. Маё меркаванне: хаця са мною могуць і спрачацца, ад большасці выдатнікаў рэальнага ўкладу ў навуку няма.

МЕРКАВАННІ ВЫКЛАДЧЫКА

— Герцэн казаў: «Няма цяжкіх навук. Есць цяжкія выкладанні». Алег Антонавіч, Вы былі студэнтам, зараз — выкладчык, як Вы можаце ацаніць гэта выказванне?

А. А. ЛОЙКА: Навук цяжкіх не бывае. Іншая справа, што



іх часам здаць цяжка. Я за тое, каб любая навук была выкладзена як мага больш зразумела. Каб выкладчык пасля доўгага тлумачэння не гаварыў: я ўжо зразумеў, а вы?

— На Ваш погляд, што б адбылося, каб усім студэнтам дазволілі вольнае наведванне заняткаў?

А. А. ЛОЙКА: Я тут магу параіцца з рэктарам. І мы б, відаць, прыйшлі да агульнага меркавання. Спачатку, у парадку выключэння, можна б было даць дазвол на вольнае наведванне выдатнікам. Такіх было б нямнога. Але ж гэта быў бы добры пачатак! І магчыма выдатнікаў стала б больш!

У канцы размовы вядучыя падзякавалі паважаным гасцям за такія цікавыя «круглыя столы» і за-

гэўнілі іх ад імя прысутных выдатнікаў, што словы, з якімі да іх звярталіся былыя выпускнікі ўніверсітэта, будуць успрыняты як накіраванне да дзеяння!

У заключэнне хочацца прывесці словы, сказаныя Леанідам Іванавічам Кісялеўскім: «Па-большай бы было вольна такіх прыемных сустрэч у рэктара са студэнтамі».

А. МАТУСЕВІЧ,
наш кар.
Фота А. ВАЛОШЫНА.

І. М. ДАБРАЛЮБАЎ:

«Каб на старонках вашай газеты закралася больш праблем, якія звязаны з мастацтвам. А калі будзе гэта, то ў мяне будзе ўпаўненасць, што ўніверсітэт будзе паспяхуць свае кадры ў мастацтва, у прыватнасці ў кінематографію БССР».

Я. М. БАБОСАЎ:

«Самое галоўнае — каб Вы ніколі не адмовіліся ад свайго мары, каб заўсёды і ва ўсім адчуваці сябе студэнтамі Белгосинвеста. Бо гэта — наш агульны дом, наша агульнае сэрца і наш агульны лёс».

П. А. АПАНАСЕВІЧ:

«Як былы выпускнік ўніверсітэта, жадаю сённяшнім студэнтам поспехаў у вучобе, добрай падрыхтоўкі да будучай працы. Вам, таварышы, працаваць у 21-м стагоддзі. Настойліва рыхтуйцеся да гэтага».

Уся наша краіна, увесь савецкі народ знаходзяцца пад уражаннем гістарычных рашэнняў XXVII з'езда КПСС. Вылучаная красавікім (1983 г.) Пленумам ЦК і Усебакова распрацаваная партыйная праграма паскарэння сацыяльна-эканамічнага развіцця краіны ўсё больш выразае вызначальную атмасферу нашага грамадскага жыцця. Барыцца з усім тым, што перашкаджае нам жыць, паспяхова вырашаць задачы удасканалення сацыялізму, павінна быць пастаяннай і няўхільнай. Разрава сувязі паміж імі неабходна прывесці ў дзейнасць і неадкладна актывізаваць чалавечы фактар — гэта патрабаванне дня.

І ў СУВЯЗІ з надзённымі патрабаваннямі неабходна павялічыць значэнне і ролю грамадска-палітычнай практыкі студэнтаў. ГПП была ўведзена ў вышэйшых навучальных установах краіны больш як 10 гадоў назад і зарэкамендавала сябе са станоўчага боку. Яе мэта — садзейнічаць фарміраванню ў будучых спецыялістаў камуністычнай перакананасці, грамадзянскай адказнасці за даручаную справу, актыўнай жыццёвай пазіцыі, умений выкарыстоўваць веды марксіска-ленінскай тэорыі ў прафе-

ЭКСПЕРЫМЕНТ «ПАЛІТЗАЛІК»: ЗДАБЫТКІ І СТРАТЫ.

НАСТУПНЫ важны элемент ГПП — палітзалік. Тут неабходна зрабіць невялікі каментарый: справа ў тым, што ва ўсіх палажэннях па ГПП палітзалік адсутнічае, а фігуруюць толькі Ленінскія ўрокі. Сярод ВНУ рэспублікі палітзалік праводзіцца толькі ва ўніверсітэце, пачынаючы з

незвычайна высокія рэзультаты палітзаліку на юрыдычным факультэце (70 працэнтаў выдатных адзнак), гістарычным (64 працэнтаў), хімічным (62 працэнтаў)? Камісія ў першай групе першага курса юрыдычнага факультэта (старшыня дацэнт В. С. Ямелін) паставіла ўсім студэнтам «пяцёркі». Для параўнання: на тым жа курсе, у шостаў груп паставілі 9 «пяцёрак», 13 «чацвёрак» і 6 «троек». Гэтыя факты наводзяць нас на сур'ёзныя аналітычныя разважанні.

У той жа час неабходна адзначыць вялікую ролю кафедры навуковага камунізму (загадчык П. П. Дронь) і кафедры палітэканоміі гуманітарных факультэтаў (загадчык С. Я. Янчанка) у распрацоўцы праграмы палітзаліку. Вопыт трох гадоў сведчыць, што палітзалік з'яўляецца арга-

членамі камісіі, дапускае беспрыныповаць.

Арганізавана прайшла падрыхтоўка да ГПА на географічным факультэце. Савет па ГПП (старшыня М. В. Жаўно) сумесна з камітэтам камсамола правёў вялікую работу з камісіямі, камсамольцамі, накіраваў іх на дэлаву, прыныповую размову. Не высокія вынікі сведчаць не аб нізкай грамадскай актыўнасці, а аб прыныповай, крытычнай ацэнцы дзейнасці кожнага студэнта.

А вось — процілегласць. На біялагічным факультэце па выніках атэстацыі 46,5 працэнта «выдатных» і 43 працэнта «добрых» адзнак. Атрымліваецца, што на біяфаку амаль 90 працэнтаў — актыўныя камсамольцы. Чаму тады камсамольская арганізацыя стабільна займае апошнія месцы ў сацыялістычным спаборніцтве?

Як мы адносімся да вучобы? Гэта няпростое пытанне. Каб адказаць на яго, студэнцкая сацыялагічная лабораторыя прапануе Вашай увазе:

АНКЕТУ СТУДЭНТА

Вынікі гэтага апытання будуць надрукаваны ў газеце. Яны дапамогуць нам арыентавацца ў сацыяльным асяроддзі, разабрацца ў саміх сабе. Камітэты камсамола, карыстаючыся гэтай анкетай, змогуць значна лепш праводзіць работу па павышэнню ўзроўню пастаў адукацыі, таму прапануем камсамольскаму актыву прыняць удзел у распаўсюджанні гэтай анкеты.

Пры адказе на пытанні абвядзіце лічбу, якая найбольш адпавядае Вашаму меркаванню.

I. Які сярэдні бал Вашай пастаў адукацыі за ўвесь час навучання?

- а) 3,0—3,5;
- б) 3,6—4,0;
- в) 4,1—4,5;
- г) 4,6—4,9;
- д) 5,0.

II. Як змяніліся Вашы адносіны да вучобы з моманту паступлення?

- а) палепшыліся;
- б) пагоршыліся;
- в) не змяніліся.

III. Пры адказе на наступныя чатыры пытанні абвядзіце месца па важнасці (распаўсюджанасці).

III. Як студэнты адносяцца да атрымання ведаў?

- а) 1 2 3 4 0 захоплена;
- б) 1 2 3 4 0 зацікаўлена;
- в) 1 2 3 4 0 аб'ява;
- г) 1 2 3 4 0 зняважліва.

IV. Дзея чого вучацца ва ўніверсітэце?

- а) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 каб прынесці найбольшую карысць Радзіме;
- б) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 з-за зацікаўленасці да будучай спецыяльнасці;
- в) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 дзеля павышэння адукацыі;
- г) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 па жаданню родных;
- д) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 выпадкова;
- е) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 дзеля матэрыяльна-выгаднай прафесіі;
- ж) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 дзеля прэстыжнай прафесіі;
- з) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 дзеля дыплама.

V. Што дапамагае вучобе?

- а) 1 2 3 4 5 6 0 вучэбна-выхаваўчыя камісіі;
- б) 1 2 3 4 5 6 0 заняткі (лекцыі, семінары і г. д.);
- в) 1 2 3 4 5 6 0 кансультацыі з выкладчыкамі;
- г) 1 2 3 4 5 6 0 дапамога таварыстваў;
- д) 1 2 3 4 5 6 0 канспекты і вучэбная літаратура;
- е) 1 2 3 4 5 6 0 іншая літаратура, сродкі масавай інфармацыі і г. д.;
- ж) 1 2 3 4 5 6 0 ...

VI. Дзякуючы чаму ўдаецца добра вучыцца?

- а) 1 2 3 4 5 6 7 8 0 дзякуючы упартай працы;
- б) 1 2 3 4 5 6 7 8 0 дзякуючы ўдзелу ў грамадскай рабоце;
- в) 1 2 3 4 5 6 7 8 0 дзякуючы ўдзелу ў навуковай рабоце;
- г) 1 2 3 4 5 6 7 8 0 дзякуючы звычцы;
- д) 1 2 3 4 5 6 7 8 0 дзякуючы шанцаванню;
- е) 1 2 3 4 5 6 7 8 0 дзякуючы добрым адносінам з выкладчыкамі;
- ж) 1 2 3 4 5 6 7 8 0 дзеля стыпендыі;
- з) 1 2 3 4 5 6 7 8 0

VII. Ці залежыць месца ў жыцці ад поспехаў у вучобе?

- а) у асноўным так;
- б) у асноўным не.

VIII. Ці маеце Вы ўяўленне аб будучай спецыяльнасці?

- а) дастаткова поўнае;
- б) у агульных рысах;
- в) не.

IX. Ваш пол.....

X. Узрост.....

XI. Курс.....

XII. Факультэт.....

Выразаўшы анкету, дасылаце яе па адрасу: 220107, г. Мінск, вул. Народная, 5, п. 4. Сацыялагічная лабораторыя.

ПЕРАКАНАЦЬ, ЗАЦІКАВІЦЬ, ПЕРАБУДАВАЦЬ!

сійнай і грамадска-палітычнай дзейнасці.

Асаблівасць ГПП — у яе комплексным характары. Яна заклікана арганізаваць аб'яднаць усе формы вучэбна-выхаваўчай работы са студэнтамі: вучэбны працэс, навукова-даследчую, агітацыйна-прапагандысцкую, шэфскую работу на прадпрыемствах, работу студэнтаў сярод насельніцтва па месцы дыслакацыі студэнцкіх будаўнічых і сельскагаспадарчых атрадаў.

АСАБІСТЫ КОМПЛЕКСНЫ ПЛАН: ДОКУМЕНТ ЦІ... ПРЫГОЖЫ АЛЬБОМ?

ЦЭНТРАЛЬНЫ элемент ГПП — асабісты комплексны план удзельніка Ленінскага заліку. Трэба прама сказаць: да апошняга часу гэта было самае слабае месца ва ўсёй сістэме ГПП. Пляны не мелі комплекснага характару, былі недастаткова канкрэтызаваны, больш таго — прымаўся фармальна. Для выпраўлення становішча камітэтам камсамола сумесна з саветам па ГПП у 1984 годзе была распрацавана новая форма асабістага комплекснага плана. Асноўныя яе рысы ў наступным: па-першае, план ахоплівае дзейнасць студэнта з моманту паступлення ва ўніверсітэт і да яго заканчэння. Па-другое, асноўныя напрамкі работы рупліва канкрэтызаваны. Па-трэцяе, распрацаваны крытэрыі ацэнкі эфектыўнасці і якасці выканання работы.

Зразумела, і ў новай форме АКП можна знайсці недахопы, але ці гэта галоўнае? Форму мы змянілі, але не змянілі адносіны да яго. АКП, на жаль, пакуль яшчэ не стаў другой заліковай кніжкай студэнта, працоўным планам. Аб ім успамінаюць, як праўна, эпизодычна: у перыяд прыняцця АКП, на грамадска-палітычнай атэстацыі і на палітзаліку. Нейкая інерцыя не дае нам зрабіць АКП надзейным кантралёрам грамадскай дзейнасці студэнтаў. Да статкова сказаць, што калі падводзіцца вынікі па ГПП, увага аддаецца любым матывам, толькі не ацэнкам і крытэрыям, што закладзены ў асабістым комплексным плане. Вось і атрымліваецца, што пасіўныя, малаініцыятыўныя студэнты, якія ўтойваюцца за факультэцкімі і групавымі мерапрыемствамі, атрымліваюць добрыя і выдатныя адзнакі!

Карэннага пералому ў гэтай частцы ГПП пакуль не адбылося, і тут ёсць над чым падумаць усім органам, якія маюць дачыненне да грамадска-палітычнай практыкі.

1983 года. Ці апраўдаў сябе гэты крок?

Палітзалік — гэта наш адказ на заклік чэрвенскага (1983 г.) Пленума ЦК КПСС да ўзмацнення контрпрапагандысцкай накіраванасці выхаваўчай работы, паліяпшэння класавай загартоўкі юнакоў і дзяўчат. Няма сакрэтаў, што сярод студэнтаў яшчэ сустракаюцца праяўлены палітычнай наўнасці, няправільны меркаванні па актуальных праблемах развіцця сацыяльнага працэсу.

Асаблівасць палітзаліку ў тым, каб дыферэнцыраваць падліцы да вызначэння палітычнага ўзроўню студэнта, да яго ўмення эфектыўна выкарыстоўваць атрыманыя веды пры ацэнцы важнейшых палітычных падзей сучаснасці. Анкетаванне камсамольскага актыву, праведзенае намі, паказала, што ўсе без выключэння камсамольцы падтрымліваюць палітзалік. Яны аднадушны — гэта мерапрыемства садзейнічае ўмацаванню ў свядомасці моладзі каштоўнасцей савецкага ладу жыцця, дапамагае таксама зразумець фальш буржуазнай сучаснасці. Аб узроўні палітзаліку сведчыць і такі факт. За месяц да яго арганізоўваюцца выстаўкі літаратуры, і ў гэтыя дні бібліятэка працуе з такой нагрузкай, якой не бывае нават у напружаныя дні экзаменацыйных сесій. Якія ж вынікі палітзаліку за мінулы год? У ім прынялі ўдзел 6083 студэнты, 53 працэнта атрымалі выдатныя адзнакі, 38,1 працэнта — добрыя, 4,4 працэнта — здавальняючыя, 4,5 працэнта — не здалі яго.

Як жа рыхтуецца і праводзіцца палітзалік? Ён нагадвае сур'ёзны экзамен — з білетамі і пытаннямі. У ходзе падрыхтоўкі да яго студэнты вывучаюць шмат спецыяльнай літаратуры. У гэтай сувязі лагічна зрабіць здагадку, што вопытныя выкладчыкі павінны праводзіць кансультацыі, даваць адказы на незразумелыя пытанні. Аднак далёка не ўсе выкладчыкі грамадскіх дысцыплін адгукнуліся на просьбу прывесці сустрэчы са студэнтамі. Пасіўна прымаюць удзел у арганізацыі ГПП Бялоў (кафедра філасофіі прыродазнаўчых факультэтаў), Коўзік (кафедра палітэканоміі гуманітарных факультэтаў), Абецэдарская (кафедра гісторыі БССР), Калеснікова (кафедра гісторыі КПСС гуманітарных факультэтаў) і іншыя.

Даволі часта і саветы па ГПП факультэтаў не працягваюць патрэбнай настойлівасці і ініцыятывы. На гэтыя негатыўныя факты трэба звярнуць сур'ёзную увагу, таму што недастатковая падрыхтоўчая работа прыводзіць да фар-

мальнасці часткай ГПП, яе асновай. Але нельга і перабольшваць яго ролю. Ён не можа замяніць Ленінскіх урокаў, палітінфармацыі, рэфэратаў, дакладаў.

Неабходна абнавіць тэматыку гэтых работ, распрацаваць навуковай навуковага камунізму яшчэ ў 1981 годзе.

ГПА: ПАД ЗНАКАМ ДУТЫХ «ПЯЦЁРАК».

ЗАКЛЮЧНЫ элемент у структуры ГПП — грамадска-палітычна атэстацыя. У апошнія гады стала традыцыяй праводзіць ГПА ў нядзелю ва ўсіх камсамольскіх арганізацыях універсітэта адначасова. Гэта надае мерапрыемству ўрачыстую абстаноўку. А галоўнае — пазбаўляе камсамольцаў і органы ГПП ад мітусні, дазваляе больш аб'ектыўна ацэньваць вынікі на розных факультэтах.

Спачатку камсорг робіць справядзачу аб выкананай рабоце, потым — кожны студэнт, і толькі пасля гэтага выстаўляюцца адзнакі па ГПП, выбіраецца камсамольскае бюро. Такі падыход дазваляе грунтоўна вызначыць месца кожнага камсамольца ў справах групы, намяціць меры па паліяпшэнню работы, правільна размеркаваць абавязкі. Разам з тым, не зусім аптымальныя тэрміны правядзення ГПА. І гэта асабліва выразна было бачна ў кастрычніку 1985 года, калі на падрыхтоўку быў дадзены адзін тыдзень. Вось і атрымалася, што студэнты не паспелі прывесці ў парадак асабісты комплексны план, разлічыцца з «хвастамі»... Ды і атэстацыйным камісіям не аказалі патрэбнай метадычнай дапамогі.

Лічбавыя вынікі трох апошніх гадоў прыблізна аднолькавыя. Калі няма прагрэсу — гэта дрэнна. Над гэтым фактам неабходна задумацца камітэту камсамола, савету па ГПП.

У мінулым годзе 40 працэнтаў студэнтаў атрымалі адзнакі «5» і 38 працэнтаў — «4». На гэтым фоне выразна вылучаецца юрфак, дзе амаль 70 працэнтаў студэнтаў атрымалі «выдатна». Улічваючы звышзвычайны адзнак на палітзаліку, трэба падкрэсліць: на гэтым факультэце не зжыты фармалізм, працэнтаманія ў арганізацыі ГПП. Савет на ГПП юрфака (старшыня В. Н. Бібіла) праводзіць недастатковую работу з

XXVII з'езд КПСС прыняў гістарычны рашэнне, вызначыў стратэгічную лінію развіцця нашага грамадства. У Палітычным дакладзе ЦК КПСС XXVII з'езда Генеральны сакратар ЦК КПСС М. С. Гарбачоў сказаў: «Сёння асабліва важна фарміраваць глыбокае разуменне характару сучасных задач, трывалы навуковы светапогляд, прыныповасць, высокую культуру, адказныя адносіны да справы на любым участку работы». Усё гэта ў поўнай меры адносіцца і да грамадска-палітычнай практыкі.

А. ШАРАПА,
прапрактар.

ЭПІЛОГ ДА АГЛЯДУ, або Закон дыялектыкі наадварот

— 35-М БУДЗЕЦЕ?..
Не, гэта не чарга за туры-
стычнай пудэўкай, і кнігі тут так-
сама не даюць... Гэта універсі-
тэцкі агляд мастацкай самадзей-
насці, і патрабуецца 35-ы чала-
век у хор... рот адкрываць. Спя-
ваць іншыя будучы. Разумеецца,
калі мы назбіраем гэту магічную
лічбу — нам за выступленне да-
дуць 25 балаў, а не — усяго
15 балаў. Не жадаецца пастаяць?
А можа згодзіся у фальклор-
най групе 8-м быць? Нам усяго
1 чалавека да 15 балаў не хапае!
Што значыць: «адчапіцеся!»?
Не жадаецца пабыць статыстам?
Хто тут бюракрат? Той, хто бала-
вую сістэму ацэнкі агляду ўво-
дзіў? А хто з пальца яе высмак-
таў? Я і сам бы хацеў ведаць!

КАМЕНТАРЫЙ АЎТАРА.

У пачатку красавіка адбудзецца
універсітэцкі агляд мастацкай са-
мадзейнасці факультэтаў. Аднак
ужо зараз вядома балавая сістэ-
ма ацэнкі, якая залежыць ад коль-
касці выступаючых. Масавасць у
аглядзе падобнага роду — гэта
здорава! Але калі яна ствараецца
за месяц да агляду, а потым фун-
кцыяніраваць застаюцца адзінка-
выя калектывы, — каментарый,
мусіць, не патрэбны. Можна, варта
падумаць і адмяніць усякую
ацэнку агляду, тады і грыбоў без
дажджу менш стане?! А пакуль
— якасць перазрастае ў коль-
касць...

С. ШАПРАН.



«Птушку бачна па палёту, але і свінні лятаюць».



ВЕРНІСАЖ САЗЫКІНАЙ



Арол-герой.

Студэнцкія гісторыікі

— ЮРЧЫКІ! Што гэта ў
вас за прычоска нейкая
дзіўная? Гэта так модна
зараз?
— Не толькі модна, Іван
Фёдаравіч, але страшэнна
зручна. Уяўляецца, ты-
дзень прайшоў пасля цы-
рульні, а я яшчэ яе не
толькі ні разу не мыла, але
нават не прычосвала. А
яна — быццам толькі з
конкурсу!

— АБАКІН, гавораць,
што ты свой «Маг» не
толькі на занятках слуша-
еш, але некалькі сутак за-
пар без адпачынку.
— Хлусня, Ірына Ана-
тольеўна. Паміж 48 і 49
гадзінай прыходзіцца
рабіць перапынак, каб
змяніць батарэйкі!

— Т. Н. — выключна
элегантная дзяўчына!
— Згодзен. Яна нават
попел з джынсаў стрэсвае
так, як некалі паненкі
вытанчаным рухам па-
праўлялі складкі на спа-
дніцы.

— А. П. — вельмі выха-
ваны малады чалавек!
— О, згодна! Ва ўся-
кім разе ён як сапраўдны
дэжэнтльмен, які некалі
без кветак у гасці не
з'яўляўся, замест букета
бярэ шампанскае...

Пакуль рыфмуецца...

Пора «сачков» ловіць сачком,
Да «жарить» с перцем и лучком.

ХВАСЦІСТ

«Што ж, хвосцік — гэта нават элегантна і пікантна», —
Пакуль так разважаў — хвост вырас шасцікратна.

М. БУМБЛІС.

Дасціпнасць і мудрасць

ЯК ЗОЛАТА ачышчаецца, прайшоўшы праз выпрабаванне аг-
нём, так ісіна выкрышталізуваецца ў горне жарту, бо жарт для
фактаў — тое самае, што тыгель для металу. Выдумшчык добра-
рага жарту — карысны член грамадства; ён стварае добры настрой
у людзей. Ніхто не можа ў дакладнасці вызначыць каштоўнасць
жарту, бо ўдалае жарту цаны няма. Кепскі жарт можа выклі-
каць благі эффект, але ладны жарт заўсёды павышае настрой
чалавека, прымушае яго нечакана перажыць шчасліваю хвіліну.

Сідней СМІТ.

«Жарты ходзяць у кажухах»

ЖЫЦЦЕ ЦУДОУНАЕ! Нясцер-
па прыгожае! Што, як не за-
хапленне, не пачуццё радасці ад
перапаўняючай маладосці ба-
дзёрыць цябе па раніцах! Як
прыемна адчуваць лёгкасць свай-
го цела, чысціню душы і непа-
трэбнасць надзеі на лепшае.
У поўдзень, калі мітусня пры-
пыняецца, нарэшце знаходзіцца
хвілінка, каб сустрэцца з любі-
мым сябрам. І, о цуд! Любімы
сябар, ах, хітруша, як бы між ін-
шым, ад каханай табою дзяўчы-
ны перадае пшчотнае прывітан-
не! І так дзіўна, што ты ёй
прыемны і памятны, і так ад гэ-
тага хораша, што не стрымлі-
ваешся і ўпрощаеш сябра зноў
паўтарыць, як і што яна гавары-
ла...

А сябар смяецца. Ён, аказа-
ваецца, проста пажартаваў. І ця-
пер яму смешна, што ў мяне та-
кі твар, быццам я праглынуў му-
ху...

ЦІХА! Ідзе экзамен!
Ціха! Адказвае А. О.
А. О.: Добры дзень, Л. Б.
Л. Б.: Добры. Які білет?
А. О.: Пастаўце мне, калі лас-
ка, «здавальняюча».
Л. Б. (вядома, здзіўлена): Чаму?
Спачатку — адказвайце, калі
ласка, а потым — паглядзім.
А. О.: Не магу. Замуж я вый-
шла.

Л. Б.: Віншую. Але... вы не пад-
рыхтаваліся? Тады — да наступ-
нага разу.
А. О.: Не. Стаўце, калі ласка,
сёння.
Л. Б.: Адкуль столькі нахаб-
ства?

А. О.: Справа ў тым... вы павін-
ны зразумець, вы жанчына... я і
муж чакаем... дзіця.
Л. Б.: Віншую другі раз. Але
чым магу дапамагчы? Карацей,
не тлуміце мне галавы!
А. О.: Добра. Няхай жа будзе
на вашым сумленні...

Студэнтка бярэ залікоўку. Ня-
ўпэўненымі крокамі накіроўва-
ецца да дзвярэй. Раптам губля-
е раўнавагу і прытомнасць.
Цела яе валіцца па парога. На
жываце — залікоўка.

Усеагульнае хваляванне. Нехта
спышаецца па «хуткую». Выклад-
чыцы ў твар: «У вас няма сэрца!
Да чаго давялі!» Л. Б., зразу-
мела, непрыемна: «чалавека да-
вяля!» яна крыху збялела,
але самавалодання не губляе.
Ад Л. Б. патрабуюць: «Ды па-
стаўце ёй, няўжо зусім не маеце
жалю?!»

Урач з «хуткай» палічыў пульс,
вымераў ціск. Усміхнуўся. Зрабіў
нейкі ўкол. «Будзе жыць, не хва-
люйцеся!».

Узрушэнне паціху супакоіла-
ся. Экзамен працягваецца.

...На прыпынку. А. О. з ся-
броўкай нешта шумна абмяркоў-
ваюць: «Ну, што я не тое зрабі-
ла? Дзе памылка? Усё ж было
таў натуральна! Мо сіняга гры-
му пашкадавала?! (Зараз, дарэ-
чы, і слядоў няма ад той стом-
ленасці цяжарнай жанчыны, на
шчочках — свежыя румяны сію-
мінутнага макіяжу.) «Ды што га-
варыць, — усміхаецца сяброўка
А. О., — нездарма цябе ў тэат-
ральны не ўзялі! Не хапае табе
зольнасцей. І ўсё тут!»

НАБЛІЖАЕЦЦА ўсімі любімае
свята і красавіка. Калі смех,
жарты настолькі слухныя, на-

колькі недарэчныя ў гэты дзень
сум і нядобразычлівыя ад-
носіны да гумару. Бадай, толь-
кі і красавіка ўсякая несур'ез-
насць мае законнае права мець
самы сур'эзны выгляд, усімі ада-
брацца, падтрымлівацца і дара-
вацца. А што датычыць астатняга
часу — дык жартуіце, калі лас-
ка, з тактамі, дасціпна і галоў-
нае — з густам. Бо расказаныя
вышэй эпизоды, на жаль, з са-
праўднага жыцця, і карысць іх
толькі ў тым, што яны могуць
нам сёння паслужыць добрым
прыкладам той страты пачуцця
густу, дакладней, меры гумару.
Не жартуіце, калі ласка, дзеля
жарту, дзеля пустога ці злога
смеху, не займайцеся нікому не
патрэбным розыгрышам або ро-
зыгрышам дзеля сваёй карысці,
бо ён вернецца проігрышам.

Няхай чытач не пакрыўдзіцца:
ніхто не збіраецца яму растлу-
мачваць, што хаця «смех не арэх
— зуб не лупіць», але: «Усякі
жарт месца мае». Бо на носе і
красавіка. І вучыцца добра жар-
таваць ужо позна. Гэта, па-пер-
шае. А па-другое, мы і не маем
ніякіх падзэрэнняў, што ў студэ-
нтаў з гумарам кепска. Таму
«ЛІФТ» віншуе са святам гумару,
надыходам вясны, добрым на-
строем сваіх пасажыраў і запра-
шае іх на пасадку. Усе памя-
сціліся? Тады паехалі!

КПІНАЧКІ

ЗАХОДЖУ ў кабінет. Сядзяць
вучоныя дзеячы, раяцы, шумяць.
«Цішэй! — гавару — Разгамані-
ліся! Дарэчы, Андрэіч, ты ўжо да-
руй, я шклянку з сернай кісла-
той на тваю доктарскую пера-
куліла. Ды нічога, ты мужык ра-
зумны, новую накрапаеш».

Тут намеснік па навуцы мне
нешта сказаць хацеў, але я па-
пярэдзіла яго. «Гар Сяргеевіч,
— прашу, — лысінку прыкрый, а
то так блішчыць, аж слепіць.
Немагчыма рабіць». Бачу: пакрыў-
дзіўся чалавек. Але маўчыць,
не пярэчыць. І шаліць на галаву на-
матаў. Ведае, што мяне толькі ў
гэтым годзе пачыў НДІ да сябе
пераманьвалі.

Пакінула я намесніка ў пакоі,
на заглабаў перакінулася. «Іван
Рыгоравіч, — гавару, — вам жан-
чыны нейкая званіла». «Аня?» —
пытаю яе. «Не», — адказвае. —
«Валя?» — «Не». «Іра?» —
«Не». — Ваша жонка аказалася.
Расплакалася чамусьці. Прасіла
вас дадому не прыходзіць».

Толькі я яму гэта вылажы-
ла — зазваніў тэлефон. Падско-
чыла першаі. «Няма яго, — ад-
казваю, — і не хутка будзе... Дзе?
Як гавораць, у месцах, не надта
аддаленых... Не, не бойка. Шпі-
там аказаўся. Нейкага сэрвізу.
Мо намецкага, альбо англійска-
га... Да пабачэння».

«Сцяпан Сямёнавіч, гэта вам.
Пыталіся, камандзіроўку ў Ан-
глію на год ці паўтара афарм-
ляць? Ды чаго вы да тэлефона
кідаецеся! Позна ўжо. І не гля-
дзіце на мяне так. Вось чалавек
— гумару не разумее».

А сама думаю: «А чаму і не
пажартаваць? Кандыдатаў у
НДІ — хоць адбаўляй, а вось
дзе вам узяць іншую прыбіраль-
шчыцу?!» А. КАЛАШНІКАЎ.



БЫЦЬ МІЛАЮ СІЛАЮ?

— Я табе падабаюся?
— Так. Вельмі. Вельмі
падабаешся!
— Праўда?!
— Так. Вельмі.
— Вельмі?
— Так.
— Надта, надта, так?
— Так.
Маўчанне.
— А як я табе падабаю-
ся?
— Ну, надта...
— Так?!
— Так.
Маўчанне.
— Дык я табе падабаю-
ся? Ты не маніш?
— Ну, якія могуць быць
сумненні!
— Не, ты мне скажы,
што я табе падабаюся!
— Ну, падабаешся, ну,
падабаешся...
— Так? Падабаюся?
— Угу.
— Чаму ты: «угу»? Што
гэта значыць?
— ...
— Чаму ты маўчыш?
Значыць, я табе больш
не падабаюся!
— Не, ой, так. Але ж
ты толькі што аб гэтым
пытала!
— Ну і што? Табе так
цяжка сказаць мне пры-
емнае яшчэ раз?
— Так. Так! Вельмі!
Надта падабаешся!
— Ну, вось бачыш. А ты
не хацеў гаварыць. І я ўжо
падумала... А гэта не так.
Так?
— Ты што! Здзекуеш-
ся?!
— Не. Але я толькі ха-
чу ведаць: падабаюся табе
ці не. А ты не адказваеш
і сам не гаворыш. Тады
адкуль я пра гэта даве-
даюся? У каго ж мне аб
гэтым пытаць, як не ў ця-
бе? Дык, ты... мяне...
кахаеш?
— ...
— Эй, куды ты пабег?!
А. ВІХРОВА.

СА СЦЭНАРЫЯ:

«Тэма працы раскрываецца ка-
ляскай з партрэтамі перадавікоў
вытворчасці».

З АБ'ЯВЫ:

«Мяняю боты 35-га памеру.
Югаславія. На шафу з антрэсо-
лямі».

ЗАВОЧНІК

у сваёй кантрольнай рабоце па
рускай мове падбірае да слова
сінонімы: «Белы, бледны, малоч-
ны, белавардзейскі і... баравік».



3 АФІШЫ:
«Іван Сабесцьянвіч Бах».
3 РАЗМОВЫ:
Цікава, дзе ты чуў, каб сту-
дэнт су? Хто табе такое расказ-
ваў?

